

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»  
(углубленной подготовки)

Казань, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Оганов Александр Гайевич, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «3» сентября 2020г.

Председатель ПЦК Ваня

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «География» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни усвоения
<b>Введение</b>	Что изучает география. Ее роль и значение в системе наук. Основные методы географических исследований. Закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства.	2	2
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	Современная политическая карта мира. Количество и группировка стран. Экономически высокоразвитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	2	2
Тема 1.2. Государственный строй. Международные отношения.	Политическая карта мира после Второй мировой войны. Военно-политические блоки. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. «Горячие точки» планеты. Основные формы правления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Доклад на тему: Основные формы административно-территориального устройства. Примеры стран.	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Многообразие стран мира. Работа с политической картой мира	2	3
Тема 1.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития	Развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой	2	2
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> Переход бывших соцстран к рыночной экономике	4	
Тема 1.4. Российская Федерация и современный мир.	Участие РФ в многосторонних международных соглашениях	2	2
<b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Природные ресурсы мира. Минеральные ресурсы мира.	Классификация мировых природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Классификация минеральных ресурсов. Основные месторождения нефти, газа, каменного угля, металлов	2	2
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Выполнение заданий в контурных картах	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Природные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность	2	3
Тема 2.2. Земельные, лесные ресурсы мира.	Площадь и структура земельного фонда. Причины их изменения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 4:</b> Леса – «легкие» нашей планеты	2	

Тема 2.3. Водные ресурсы мира. Ресурсы Мирового океана.	Северный и южный лесной пояс. Проблема опустынивания. Водные ресурсы суши: проблема пресной воды. Минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Доклад по теме: добыча нефти и газа на континентальном шельфе	2	
Тема 2.4. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира.	Возможности использования энергии Солнца, ветра, геотермальной, приливной энергии. Виды рекреационных ресурсов. Объекты Всемирного наследия Юнеско	2	2
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Всемирное наследие Юнеско.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подготовка докладов по альтернативным источникам энергии.	2	3
Тема 2.5. Природные ресурсы РФ.	Основные месторождения полезных ископаемых, земельные, водные и лесные ресурсы	2	2
	<b>Самостоятельная работа 7:</b> ««Российское могущество прирастать будет Сибирью»	4	
<b>Раздел 3. Государственный строй и экономика РФ.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Политическая система РФ	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения РФ.	2	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Россия в международном разделении труда	2	3
Тема 3.2. Основные отрасли экономики РФ	Топливо-энергетический комплекс, металлообработка, внешнеэкономические связи	2	2
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира	Быстрый рост численности населения Земли. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Демографические проблемы развивающихся стран.	2	
Тема 4.2. Структура населения мира	Возрастной и половой состав населения. Этнический и религиозный состав. Мировые и национальные религии.	2	2
Тема 4.3. Размещение и миграции населения	Размещение и плотность населения. Виды и география миграций населения. Городское и сельское население. Понятие урбанизации. Уровни и темпы урбанизации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 9:</b> плюсы и минусы урбанизации	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работа с картами, распределение населения	2	3
Тема 4.4. Население РФ	Размещение и плотность населения РФ. Этнический и религиозный состав.	2	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Трудовая миграция в РФ	2	3
<b>Раздел 5. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.</b>		<b>30</b>	

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	2	2
	<b>Самостоятельная работа 10:</b> Основные районы добычи полезных ископаемых	2	
Тема 5.2. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство.	Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Производство: шесть главных направлений развития. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Основные международные организации и транснациональные корпорации	2	2
	<b>Самостоятельная работа 11:</b> основные достижения научно-технической революции.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Знакомство с основными современными экономическими и политическими группировками	2	3
Тема 5.3. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта.	Типы структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 12:</b> Работа со статистическим и графическим материалом	2	
Тема 5.4. Различные типы природопользования.	Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	2
Тема 5.5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	2
	<b>Самостоятельная работа 13:</b> Основные производители сельскохозяйственной продукции	2	
Тема 5.6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	2	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: Транспортный комплекс и его современная структура	2	2
Тема 5.7. Особенности Научно-технической революции в РФ.	Характерные черты НТР в РФ. Военно-промышленный комплекс. Проблемы развития наукоемких отраслей.	2	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> Военный и гражданский секторы экономики	2	3
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества.	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Взаимосвязь глобальных проблем.	2	3
	<b>Самостоятельная работа 14:</b> Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема человечества	2	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Доклад по теме «Глобальные проблемы человечества»	2	3



Тема 6.2.Россия и глобальные проблемы человечества.	Демографическая проблема в РФ. Чистый воздух, вода и земля – основа здоровья людей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа 15:</b> Терроризм и его причины в современном мире	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общим естественнонаучным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие видеопроекторного оборудования,
- интерактивная доска,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- демонстрационный стол,
- учебно-наглядные пособия по географии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники

1. География, 10 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. 40 с.: карт., ил.

Дополнительные источники

1. География. 10 кл.: контурные карты.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015.- 40 с.: карт., ил.
2. Для школьников и абитуриентов. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2015. – 96 с.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е. Домогацких.- 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС«Знаниум» - <http://znanium.com>
2. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
3. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>

[\[ЭБС\]](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
Личностные:	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	

<p>Метапредметные:</p>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Индивидуально-проектные работы. Презентации. Рефераты. Конспекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Творческие и исследовательские проекты.</p>
<p>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Дизайн-проекты Творческие работы.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	
<p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	
<p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	
<p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине.</p>
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p>
<p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	

<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	